Борисова Т. В., воспитатель

Горбунова О. Ю., воспитатель

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ТМНР.

Формирование культурно гигиенических навыков у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, с учетом особенностей его структуры дефекта, должно быть положено как можно раньше. Нормотипичные малыши имеют живой интерес к окружающему: активны, эмоциональны, стремятся к самостоятельности. Это создает благоприятные условия для воспитания культурно-гигиенических навыков уже в раннем возрасте, начиная с года. Дети же с тяжелыми множественными нарушениями развития, значительно отстают в развитии от своих сверстников, им не под силу выполнять те же действия, что и их сверстникам. В этих семьях зачастую присутствует гиперопека. Родители всегда сами кормят ребенка, одевают его, моют ему руки и лицо и т.п., вместо того, чтобы долго и настойчиво учить «особенного» малыша делать это самостоятельно. Осознание ошибочности своих действий часто приходит с большим опозданием, ведь малыш очень медленно, по отношению к сверстникам, но развивается. Он мог бы по некоторым направлениям обслуживать себя сам, но уверенность в том, что нужные манипуляции (действия) совершит близкий взрослый (мама, папа, бабушка…) лишает его необходимость проявлять инициативу и предпринимать какие-либо действия. Неосознанные действия родителей приводят к детскому инфантилизму.

Задачей взрослого становится создание условий для всестороннего развития личностных качеств ребенка, в том числе – самостоятельности.

Владение навыками чистоплотности – важное условие для поддержания здоровья, т. к. соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний. Объяснение этих действий, в доступной форме, необходимо повторять ребенку при каждой процедуре. Ежедневно повторяющийся ритуал мытья рук перед едой станет для ребенка привычной процедурой. Первоначально, проходящие совместно с взрослым (рука в руке) и постоянно озвучиваемые действия: закати рукава, открой кран, намочи руки, возьми мыло, намыливай руки («делаем мыльные перчатки»), клади мыло в мыльницу, смывай мыло водой, закрывай кран, аккуратно сними полотенце с крючочка, высушивай руки полотенцем, возьми полотенце за петельку и повесь его на крючок; постепенно перерастут в действия, совершаемые по инструкции, а в дальнейшем, в самостоятельную деятельность.

При непосредственном обучении ребенка самостоятельному приему пищи, необходимо уделить большое внимание используемым посуде и приборам, которые должны быть максимально удобны для самостоятельного приема пищи: тарелки должны быть достаточно глубокими, ложка не должна быть маленькой или большой, лучше всего она должна быть типа десертной, чашки должны быть достаточно легкие, с широким дном (для устойчивости) и удобной ручкой.

Ребенку нужно понимать, что для приема пищи у него есть определенное место за столом. Это особенно актуально, если любящие взрослые, в стремлении накормить ребенка во что бы то ни стало, бегают за ним с тарелкой и ложкой, радуясь, что малыш хоть что-то съел. Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо заботиться о том, чтобы процесс питания для особого ребенка был максимально привлекателен. Взрослому важно создать эмоционально-положительное отношение к процессу. Для этого можно обратиться к устному народному творчеству: потешкам и прибауткам, а можно сочинить свои стихи-сказки, сопровождающие процесс перемещения ложки от тарелки ко рту и пр., которые можно изменять по желанию самого ребенка: вчера ложка была «самолетом», а сегодня стала «пароходом».

Ребенка необходимо научить пользоваться ложкой самостоятельно. Взрослый спокойно и настойчиво должен помогать ребенку держать ложку правильно, используя методику «рука в руке», т. к. переучивать всегда сложнее, чем обучать. Но если сложности в развитии ребенка не позволяют ему сформировать правильный захват ложки, можно ограничиться тем, чтобы ребенок брал ложку в кулачок. В процессе совместной деятельности будет происходить коррекция зрительно-моторной координации на основе практических действий с предметами (ложка, хлеб, кружка). Благодаря постоянному воспитательному воздействию приобретут силу и устойчивость такие психологические функции, как внимание и воля. Пальчики, которые вчера роняли ложку, сегодня крепко ее держат. Ложка, которая выпускалась из руки сразу же после того, как с ее помощью пища попадала в рот, уверенно опускается обратно в тарелку.

В процессе обучения, взрослый должен помогать и корректировать: как и сколько пищи ребенок набирает, как открывает рот, как кладет в рот ложку, не спешит ли он. А так же сопровождать процесс кормления спокойным неторопливым рассказом: какие действия выполняет ребенок, что за блюдо он кушает, из каких ингредиентов оно состоит, какую пользу приносят употребляемые продукты, описать их цвет, форму, вкус, аромат и т. п., что расширит знания ребенка об окружающем мире, обогатит (исходя из возможностей ребенка) его словарный запас.

Ребенок должен получать разнообразную пищу, в том числе, по мере развития жевательного аппарата, требующую интенсивного жевания. Капризным «малоежкам» нужно настойчиво предлагать новые блюда, в случае необходимости, маскируя их: соединяя с знакомыми крупами и пр.

Главный успех в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития культурно-гигиеническим навыкам – терпение и настойчивость, последовательность и постепенность.

Последовательность заключается в постоянном выполнении действий в определенном порядке: завершить текущую деятельность, по возможности, убрать рабочую зону или игрушки, вымыть руки, сесть за стол, взять ложку и т.д.

Постепенность способствует планомерной работе с детьми. Непосредственное участие ребенка в процессе взаимодействия со взрослым, со временем, увеличивается и усложняется.

Взрослым, обучающим такого ребенка, необходимо запастись терпением, т. к. различные нарушения, образуя сложные сочетания, влияют на развитие ребенка в совокупности. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития нуждается в значительно большей и длительной помощи, чем ребенок, имеющий только одно нарушение и, тем более, нормотипичный ребенок.

Настойчивость взрослого в процессе работы и, благодаря этому, переход особого ребенка на качественно новую ступень в жизни – один из залогов успеха.

Важным условием при соблюдении вышеперечисленных принципов, является соблюдение единства требований к ребенку дома и в образовательной организации.